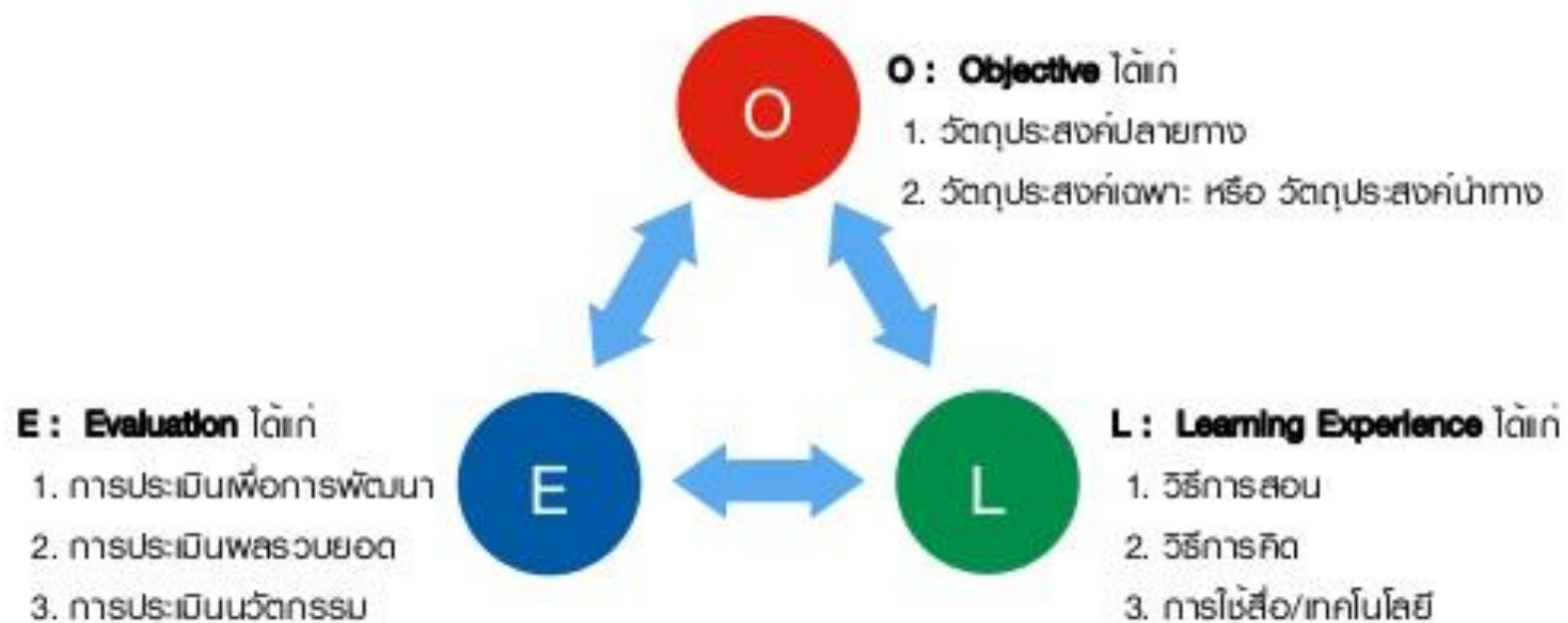


เทคนิคการออกข้อสอบภาษาไทย ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ONET

อ.เกียรติพร สินพิบูลย์

หัวข้อที่ 1 กระบวนการทางการศึกษา (OLE)

การจัดการสอนด้วย ไตรยางค์การศึกษา (OLE)



จุดมุ่งหมาย (Objective)

- ▶ การเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยเน้นที่เป้าหมายของการสอน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนี้เป็นพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่
- ▶ ด้านความรู้ความคิด (ด้านพุทธิพิสัย)
- ▶ ด้านเจตคติ (ด้านจิตพิสัย) คือการได้เห็นคุณค่า เห็นความสำคัญ
- ▶ ด้านทักษะ (ด้านทักษะพิสัย) คือการปฏิบัติได้ถูกต้องตามวัย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้(L - Learning Experiences)

- เป็นกิจกรรมที่สำคัญในกระบวนการทางการศึกษา เพราะเป็นการนำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้ คุณภาพของการศึกษาจะดีหรือไม่นั้น การสอนเป็นสำคัญซึ่งจะทำหน้าที่พัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนให้เกิด การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และมีประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น



การสอนโดยใช้คำถามเป็นฐาน



- ▶ พลังคำถาม (Power questions) ช่วยชี้แนะการรู้คิดเป็น
สิ่งจำเป็น สำหรับการ
พัฒนาการคิดของผู้เรียน
ผู้สอน ต้องใช้อย่างสม่ำเสมอ
และให้สอดคล้องกับบริบท

▶ คำถามปกติ

▶ ทำไมงานของเธอมันแย่

▶ พลังคำถาม

▶ เธอคิดว่า งานของเธอต้องแก้ไขตรงไหนเพิ่มเติม

▶ คำถามปกติ

▶ ทำไมการบ้านไม่เสร็จ

▶ พลังคำถาม

▶ ถ้าเธอได้เวลาเพิ่มเติมอีก 1 วันเธอมีแผนการจะทำการบ้านอย่างไร

คำถามปกติ

สิ่งที่ครูสอนเธอเข้าใจไหม

พลังคำถาม

ครูสอนจบแล้วนักเรียนเข้าใจส่วนไหนมากที่สุด / น้อยที่สุด

ถ้าครูออกข้อสอบเรื่องนี้ 10 คะแนน

นักเรียนจะทำได้กี่คะแนน ทำไมนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น

ลองดูตัวอย่างพลังคำถามจาก วิทัศน์ เรื่องสับปะรด



คุณครูลองตั้งคำถามจากวิดีโอที่
เรื่องสับปะรด
ให้สอดคล้องกับระดับชั้นที่ คุณครูสอน

จากคำถามของครูคาว่า เด็กจะได้รับผลอย่างไร

▶ ด้านกระบวนการคิด

▶ ด้านเจตคติ

▶ ด้านกระบวนการ

ลองดูอีกเรื่องนะคะ วิทัศน์ เรื่องความรับผิดชอบ

***** เหมาะกับนักเรียน มัธยมศึกษา**



คุณครูลองตั้งคำถามแบบปรนัยมี 4 ตัวเลือก
ให้สอดคล้องกับ
นักเรียนที่คุณครูสอนอยู่



ตัวอย่างคำถามจากมัลติมีเดียประเภทวิดีโอ เรื่อง ความรับผิดชอบ

- ▶ “นักเรียนเคยตัดสินใจเรื่องสำคัญ ๆ มาก
เรื่องอะไรบ้าง และผลของการตัดสินใจนั้น
เป็นอย่างไร”
- ▶ (คำถามปลายเปิด สามารถใช้ขั้นนำได้)

ตัวอย่างคำถามจากมัลติมีเดียประเภทวิดีโอ เรื่อง ความรับผิดชอบ

- ▶ **การตั้งคำถามประเภท ประนัย** “การที่หญิงสาว ไปอยู่ในบ้านเพื่อนชายหลังทราบว่าตนเองตั้งครรภ์แล้วถูกครอบครัวฝ่ายชายไม่ยอมรับเกิดจากสาเหตุใด”
- ▶ ก.ครอบครัวฝ่ายชายไม่พอใจฐานะฝ่ายหญิง
- ▶ ข.ครอบครัวฝ่ายชายจัดหาคนที่ถูกใจไว้ให้แล้ว
- ▶ ค.ครอบครัวฝ่ายชายเห็นว่าลูกชายของตนยังไม่พร้อม
- ▶ ง.ครอบครัวฝ่ายชายมีเรื่องพิพาทกับครอบครัวฝ่ายหญิงก่อนหน้านี้

ครูเคยให้นักเรียนจัดป้ายนิทรรศการ ด้วยคำถามแบบไหน





หัวข้อที่ 2 การวัดและประเมินผล

การวัด หมายถึง กระบวนการกำหนด
ตัวเลขให้แก่สิ่งต่าง ๆ ตามกฎเกณฑ์
ประกอบด้วย

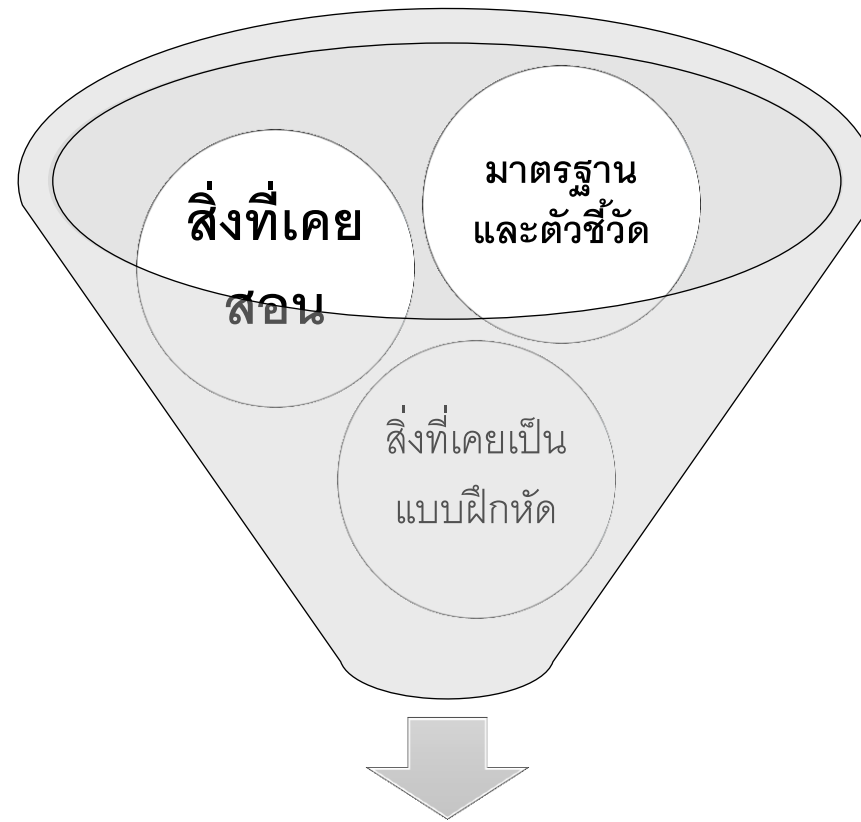
1. จุดมุ่งหมายการวัด
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัด
3. การแปลผล

การประเมินผล หมายถึง
กระบวนการในการตัดสินคุณค่าของสิ่ง
ต่างๆ โดยอาศัยข้อมูลจากการวัด
ประกอบด้วย 1. ผลการวัด
2. การตัดสินคุณค่า

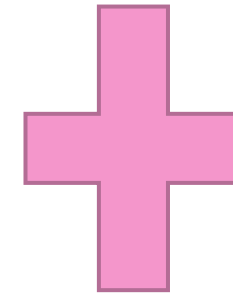
หัวข้อที่ 3 ครุนำข้อสอบมาจากไหนเพื่อการวัดและประเมินผล

ครูแบบที่ 1 ครูที่นำมาจากหนังสือ เสริมหรือแหล่งอ้างอิงอื่นๆ - หนังสือเสริมที่ได้รับมาตรฐาน - หนังสือเสริมที่ไม่ได้รับมาตรฐาน - จาก web ทั่วไป - จาก web สทศ. (ข้อสอบจริง)	ครูแบบที่ 2 ครูที่ออกข้อสอบเอง - ครูออกข้อสอบโดยการดูเนื้อหาจากหนังสือ - ครูออกข้อสอบโดยดูตัวชี้วัด - ครูออกข้อสอบโดยดัดแปลงจากหนังสือเสริมหรือดัดแปลงจากข้อสอบจริง - ครูออกข้อสอบตามใจฉัน	ครูแบบที่ 3 ครูที่ผสมผสานหนังสือและออกเอง - ครูที่เลือกจากหนังสือบางข้อและออกข้อสอบที่สอดคล้องลงไป - ครูที่เลือกจากข้อสอบจริงจากสทศ.ปีเก่า และออกข้อสอบที่คาดว่าจะออกลงไป
---	--	---

ก่อนการออกข้อสอบครูต้องรู้อะไรบ้าง



แนวทางการออกข้อสอบ



ลักษณะ
การออก
ข้อสอบ
ของ สทศ.

แนวทางการออกข้อสอบ+ ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom
(Bloom's Taxonomy) + Test-Blueprint ของ สทศ.

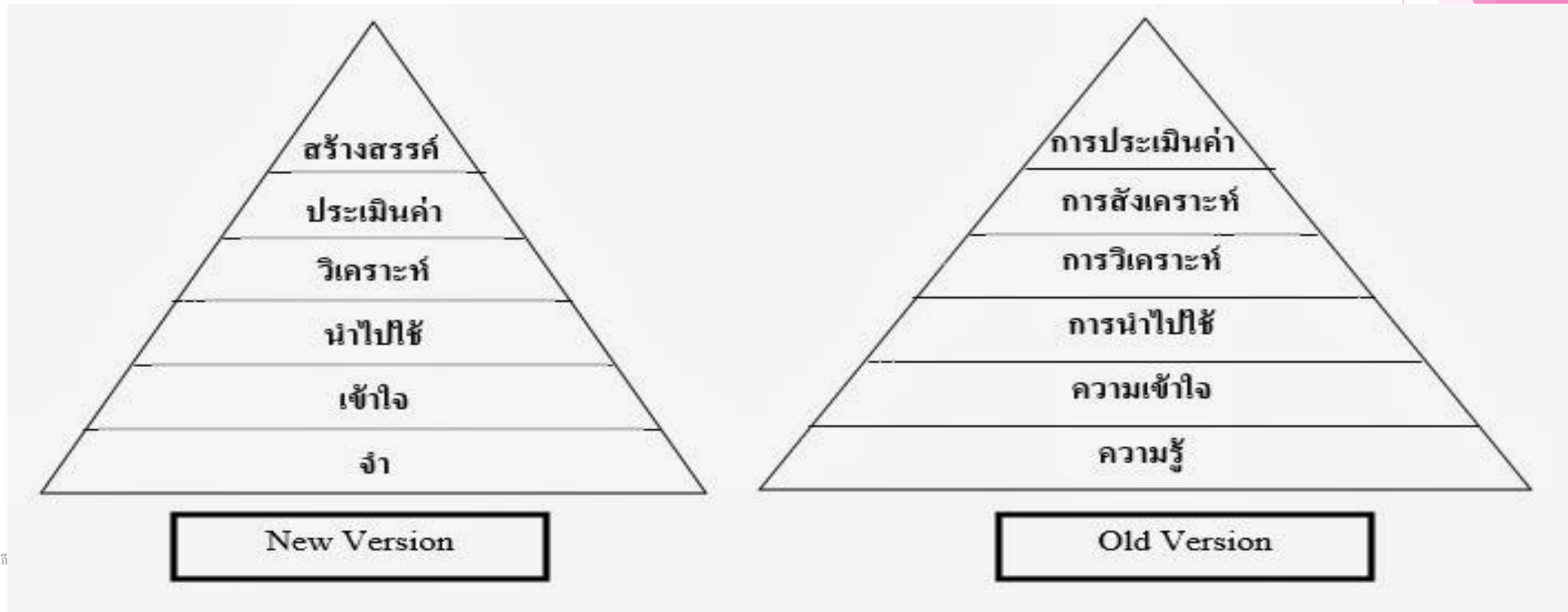


▶ ข้อสอบที่ใช้
ในการวัดและ
ประเมินผล

มาตรฐานและตัวชี้วัด วิชาภาษาไทย ศึกษาได้จาก

www.cvk.ac.th > download > [สาระการเรียนรู้ภาษาไทย](#)

► การตั้งคำถาม ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom (Bloom's Taxonomy)



ระดับความรู้ความจำ (Knowledge)

- ▶ คำกริยาที่ใช้ตั้งคำถาม
- ▶ ระบุ บอกชื่อ จับคู่ เลือก ระลึก ท่อง อ่าน
บันทึก เขียน ทำสัญลักษณ์ ทำ
เครื่องหมาย บอกรายการ

ระดับความเข้าใจ (Comprehension)

- ▶ คำกริยาที่ใช้ตั้งคำถาม
- ▶ อธิบาย บรรยาย ตีความ ขยายความ
- ▶ สรุป ทำให้ชัดเจน อภิปราย แปล
เทียบเคียง สรุป

ระดับความคิดที่ได้คำตอบที่นำไปใช้ (Application)

- ▶ คำกริยาที่ใช้ถาม
 - ▶ แก้ปัญหา ประยุกต์ สาธิต แสดงตัวอย่าง เลือก
 - ▶ แสดง ทำให้สมบูรณ์ เตรียม สอน จัดการ
- ทดลอง

ระดับความคิดที่ได้คำตอบวิเคราะห์ (Analysis)

- ▶ คำกริยาที่ใช้ถาม
- ▶ วิเคราะห์ จัดประเภท อธิบายความแตกต่าง จัดกลุ่ม คัดแยก
- ▶ คำนวณ อนุมาน แนะนำ เลือก จำแนก แยกแยะ เชื่อมโยง
- ▶ บ่งชี้ สำรวจ ระบุความสัมพันธ์

ระดับความคิดที่ได้คำตอบประเมิน(Evaluation)

- ▶ คำกริยาที่ใช้ถาม
- ▶ ตัดสิน ตัดสินใจ ประเมิน เลือก ประเมิน
- ▶ ให้คะแนน ทำนาย เรียงลำดับความสำคัญ พิจารณา
- ▶ ลงความเห็น วิพากษ์ วิวิจารณ์ โน้มน้าว ลงความเห็น

ระดับความคิดที่ได้คำตอบสังเคราะห์ (Synthesis)

- ▶ คำกริยาที่ใช้ถาม
- ▶ ออกแบบ เรียบเรียง สร้าง วางแผน ประมวล
กำหนด ประดิษฐ์ ตั้งสมมติฐาน เปลี่ยน ทดแทน
- ▶ บุรณาการ ปรับปรุง จัดระบบ แก้ไขให้ดีขึ้น

Test-Blueprint ของ สทศ. หาได้จาก
[https://www.niets.or.th/th/catalog/
view/212](https://www.niets.or.th/th/catalog/view/212)

- ▶ **ลองดูหน้าตาของ**
- ▶ **Test-Blueprint** ของ สทศ.

ตัวอย่าง Test-Blueprint ของครู

แบบทดสอบวัดประเมินผล	☐ ประเมินผลกลางภาค ☐ ประเมินผลปลายภาค									
รหัสวิชา.....	ชื่อวิชา.....									
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....	ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....									
ผู้วิเคราะห์:	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....									
บทที่ /หัวข้อเนื้อหา มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จำนวนชั่วโมง	จำนวนข้อสอบแต่ละระดับพฤติกรรม						รวมจำนวนข้อ	รวมร้อยละ	อันดับความสำคัญ
		ความรู้ ความจำ	ความเข้าใจ	ประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	ประเมินค่า	สังเคราะห์			
.....										
.....										
.....										
.....										
.....										
.....										
.....										
รวมจำนวนข้อ										
ร้อยละ										
อันดับความสำคัญ										

หัวข้อที่ 4 การออกข้อสอบปรนัย

- ▶ ความเป็นปรนัย หมายความว่า ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลครั้งนั้น มีความเห็นสอดคล้องกันในเรื่องของคำถาม ค่าของคะแนนหรืออันดับที่ที่วัดได้ตลอดจนการแปลงค่าคะแนนเป็นผลประเมินในการตัดสินคุณค่าก็สอดคล้องตรงกัน (ภัทรานิคมานนท์ 2543 : 133) การพิจารณาความเป็นปรนัยของแบบทดสอบมีหลายประการ คุณสมบัติความเป็นปรนัยของแบบทดสอบที่สำคัญ ได้แก่คุณสมบัติ 3 ประการ ดังนี้

- ▶ 1) ชัดแจ้งในความหมายของคำถาม ข้อสอบที่เป็นปรนัย ทุกคนที่อ่านข้อสอบไม่ว่าจะเป็นผู้สอบหรือผู้ตรวจข้อสอบย่อมจะเข้าใจตรงกันไม่ตีความไปคนละแง่
- ▶ 2) ตรวจให้คะแนนได้ตรงกัน ข้อสอบที่มีความเป็นปรนัย ไม่ว่าจะเป็นผู้ออกข้อสอบหรือใครก็ตามสามารถตรวจให้คะแนนได้ตรงกัน ข้อสอบที่ผู้ตรวจเฉลยไม่ตรงกัน แสดงให้เห็นถึงความไม่ชัดเจนในคำถามหรือคำตอบ
- ▶ 3) แปลความหมายของคะแนนได้ตรงกัน โดยทั่วไปข้อสอบปรนัยนั้นผู้ตอบถูกจะได้ 1 คะแนน ตอบผิดจะได้ศูนย์คะแนน

- ▶ **แบบฝึกที่ 1** ใช้บทความต่อไปนี้ออกข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก
ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในระดับชั้นที่ท่านสอน
- ▶ “จะพูดจาปราศรัยกับใครนั้น อย่าตะคั่นตะคอกให้เคืองหู
- ▶ ไม่ควรพูดอ้ออิงขึ้นมึงกู คนจะหลู่ลวงถามไม่ขามใจ”
- ▶ (สุภาษิตสอนหญิง ของ สุนทรภู่)

- ▶ **แบบฝึกที่ 2** นำพระบรมราโชวาทต่อไปนี้ออกข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือกให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในระดับชั้นที่ท่านสอน
- ▶ "ประเทศชาติของเราจะเจริญหรือเสื่อมลงนั้นย่อมขึ้นอยู่กับการศึกษาของประชาชน แต่ละคนเป็นสำคัญ ผลการศึกษาอบรมในวันนี้จะเป็นเครื่องกำหนดของชาติในวันข้างหน้า ท่านทั้งหลายจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงในเรื่องนี้ เพราะฉะนั้นเมื่อท่านออกไปเป็นครู ท่านต้องพยายามทำหน้าที่ของท่านให้สำเร็จโดยสมบูรณ์"
- ▶ พระราโชวาทในรัชกาลที่ 9 พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2 ธันวาคม 2508

▶ หัวข้อที่ 5 การออกข้อสอบอัตนัย

▶ การออกข้อสอบอัตนัยให้มีคุณภาพ

- ▶ 1. กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนต้องการวัดอะไรโดยปกติไม่ควรใช้ผลการเรียนรู้ระดับความจำ ควรวัดในระดับสูงกว่าเช่นการแปลผล การนำไปใช้ วิเคราะห์และสังเคราะห์
- ▶ 2. คำถามต้องชัดเจนเจาะจง วัดในสิ่งที่ต้องการแต่ละข้อควรถามเรื่องใดเรื่องหนึ่งเท่านั้น
- ▶ 3. ไม่ควรให้มีการเลือกตอบข้อใดข้อหนึ่งเพราะอาจยากง่ายไม่เท่ากันเปรียบเทียบกันยาก
- ▶ 4. ควรกำหนดบรรทัดในการเขียนเพื่อการสรุปความและสอดคล้องกับเวลา
- ▶ 5. ควรกำหนดเกณฑ์การตอบไว้ล่วงหน้าว่าจะตอบอย่างไรถึงได้คะแนน

ลองสร้างข้อสอบอัตนัยจากภาพที่กำหนดให้



เกณฑ์การให้คะแนนข้อสอบอัตนัย

ระดับ5	ระดับ4	ระดับ3	ระดับ2	ระดับ1

ถ้าคุณครูให้นักเรียนอ่านและสรุปเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน สีดาลุยไฟ คุณครูจะตั้ง เกณฑ์ 5 คะแนนอย่างไรให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด

ระดับ5คะแนน	ระดับ4คะแนน	ระดับ3คะแนน	ระดับ2คะแนน	ระดับ1คะแนน
นักเรียนสามารถสรุป เรื่องได้ถูกต้อง ยกตัวอย่างสัมพันธ์กับ เหตุการณ์ มีการแสดง ทรรศนะเกี่ยวกับเรื่อง โดยใช้เหตุผลประกอบ เขียนสวดยสะอาดตาและ ไม่มีคำผิด	นักเรียนสามารถสรุป เรื่องได้ถูกต้อง ยกตัวอย่างสัมพันธ์กับ เหตุการณ์ มีการแสดง ทรรศนะเกี่ยวกับเรื่อง โดยใช้เหตุผลประกอบ เขียนอ่านออก อาจมี คำผิดบ้าง	นักเรียนสามารถสรุป เรื่องได้ถูกต้อง ยกตัวอย่างสัมพันธ์กับ เหตุการณ์ แต่ไม่มีการ แสดงทรรศนะเกี่ยวกับ เรื่องหรือไม่มีเหตุผล ประกอบเขียนอ่านออก อาจมีคำผิดบ้าง	นักเรียนสามารถสรุปได้ พอสังเขปและไม่ ยกตัวอย่างที่มี ความสัมพันธ์กับ เหตุการณ์ และไม่มีการ แสดงทรรศนะเกี่ยวกับ เรื่องหรือไม่มีเหตุผล ประกอบเขียนอ่านออก อาจมีคำผิดบ้าง	นักเรียนสามารถสรุป เรื่องได้บ้างเล็กน้อยและ ไม่ยกตัวอย่างที่มี ความสัมพันธ์กับ เหตุการณ์ และไม่มีการ แสดงทรรศนะเกี่ยวกับ เรื่องหรือไม่มีเหตุผล ประกอบเขียนอ่านออก อาจมีคำผิดบ้าง

แบบฝึกหัด ที่ 4.2

▶ คุณครูลองทำที่เอกสารเลยนะคะ



แบบฝึกหัดที่ 5 การสร้างข้อสอบปลายภาค 2 ปีการศึกษา 2562



ขอบคุณค่ะ

